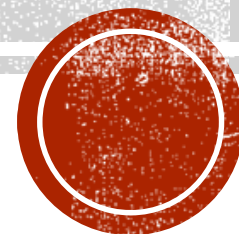


FORMATIVE ASSESSMENT

التقويم التكويني



Alanah Andrews (Pearson)

a.andrews.2015@teachforaustralia.org

Khebrah 2018

INTRODUCTIONS مقدمات

- Let's go around the room and share your name, a bit about you, and a number from 1-3

- 1 – I confidently use a range of formative assessment strategies
 - 2 – I use some formative assessment techniques but am looking forward to learning more
 - 3 – Formative assessment is an area that I know I need to work on
- *My name is Alanah and I'm an English teacher in Australia. I have focussed a lot of time and energy into understanding different types of formative assessment because I believe it is critical to improving learning outcomes. I use a range of formative assessment strategies in my classroom, but am really looking forward to sharing my knowledge, and also learning more ideas from you all.*

- دعنا نذهب حول الغرفة ونشارك اسمك ، قليلاً عنك ، ورقم من ١-٣

- ١ - أنا أستخدم بثقة مجموعة من استراتيجيات التقييم التكويني
- ٢ - أستخدم بعض تقنيات التقييم التكويني ولكن أتطلع إلى تعلم المزيد
- ٣ - التقييم التكويني مجال أعلم أنني بحاجة إلى العمل عليه
- وأنا مدرس لغة إنجليزية في أستراليا. لقد Alanah اسمي ركزت الكثير من الوقت والطاقة على فهم أنواع مختلفة من التقييم التكويني لأنني أعتقد أنه من الأهمية بمكان تحسين نتائج التعلم. أستخدم مجموعة من استراتيجيات التقييم التكويني في فصولي ، لكنني أتطلع إلى مشاركة معرفتي ، وكذلك تعلم المزيد من الأفكار منكم جميعاً.



TODAY'S WORKSHOP ورشة اليوم

- **Goal: Increase knowledge of formative assessment strategies**
 - How will we know if this workshop is a success?
 - **Mild: You identified one formative assessment strategy that you could use in your classroom**
 - **Medium: You identified the particular class where you could use this strategy (eg. Y8 humanities while teaching the History of Vikings)**
 - **Spicy: You have a plan of how to use one of these formative assessment strategies in your class within the next month**
 - (Mild, medium and spicy is a fun way to differentiate lessons, assessments, and tasks)
- **الهدف: زيادة المعرفة باستراتيجيات التقييم التكويني**
 - كيف سنعرف ما إذا كانت ورشة العمل هذه ناجحة؟
 - معتدل: لقد حددت استراتيجية تقييم واحدة يمكن استخدامها في الفصل الدراسي
 - متوسط: حددت فئة معينة حيث يمكنك استخدام هذه الاستراتيجية العلوم الإنسانية أثناء تدريس تاريخ Y8 (على سبيل المثال الفايكنكز)
 - سبائسي: لديك خطة حول كيفية استخدام أحد إستراتيجيات التقييم التكويني هذه في فصلك خلال الشهر القادم
 - (خفيفة ومتوسطة وحارة طريقة ممتعة للتمييز بين الدروس والتقييمات والمهام)



AGENDA

1. Formal vs. Informal methods of formative assessment
 2. Feedback on formative assessment
 3. Break out groups – share your own formative assessment strategies and identify how you could embed this into your own class
 4. Peer- and self- formative assessment
 5. Using technology for formative assessment.
- الطرق الرسمية مقابل غير الرسمية للتقييم التكويني
 - ردود الفعل على التقييم التكويني
 - اختر المجموعات - شارك استراتيجيات التقويم التكويني الخاصة بك وحدد كيف يمكنك تضمين ذلك في صفك الخاص
 - تقييم النظراء والتكوين الذاتي
 - استخدام التكنولوجيا للتقييم التكويني.



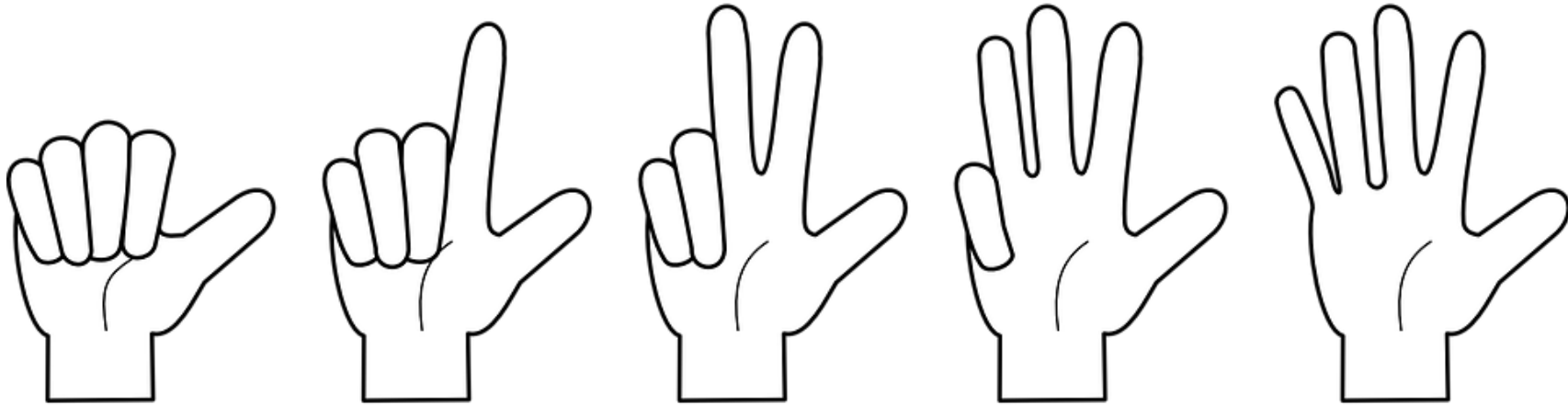
INFORMAL METHODS OF FORMATIVE ASSESSMENT

- There are a number of strategies we can use regularly within a lesson to assess student learning, so we can decide whether to repeat the lesson, move on, or group students into different levels.
- It is time consuming to ask every student individually, so let's look at some strategies we can use to assess the whole class.
- I used one strategy at the start of this workshop – by asking you to indicate your current use of formative assessment from a scale of 1-3, I could then tailor this workshop to your needs.

- هناك عدد من الاستراتيجيات التي يمكننا استخدامها بانتظام في درس لتقييم تعلم الطلاب ، لذلك يمكننا أن نقرر ما إذا كنا نكرر الدرس أو نتقدم أو نجتمع الطلاب في مستويات مختلفة.
- يستغرق الأمر وقتاً طويلاً لطرح كل طالب على حدة ، لذلك دعنا نلقي نظرة على بعض الاستراتيجيات التي يمكننا استخدامها لتقييم الفصل بأكمله.
- استخدمت استراتيجية واحدة في بداية ورشة العمل هذه - من خلال مطالبتك بالإشارة إلى استخدامك الحالي للتقييم التكويني من مقياس من ١-٣ ، يمكنني عندئذٍ تكييف ورشة العمل هذه وفقاً لاحتياجاتك



STRATEGY #1 – FIST TO 5



Fist to 5 – How proficient are you at speaking / understanding English? فست إلى 5 - ما مدى براعة التكلم / فهم اللغة الإنجليزية؟

Thumbs up / thumbs down: Do you have a mobile device here with you that connects to the internet?

الإبهام / الإبهام لأسفل: هل لديك جهاز جوال هنا معك يتصل بالإنترنت؟



STRATEGY #2 – FOUR CORNERS

Students enter the room and there is a question on the board which relates to what was learnt in the last lesson. Students stand in the corner of the room that they think holds the answer. This makes it easy for the teacher to easily recognise misconceptions, and students have already grouped themselves for differentiated learning.

324	36
147	27

يدخل الطلاب إلى الغرفة وهناك سؤال على السبورة يتعلق بما تم تعلمه في الدرس الأخير. يقف الطلاب في زاوية الغرفة التي يعتقدون أنها تحمل الإجابة. وهذا يجعل من السهل على المعلم التعرف بسهولة على المفاهيم الخاطئة ، وقد قام الطلاب بالفعل بتجميع أنفسهم لتعلم متباين.

$$3+6\times 2^2 = ?$$

Please stand in the appropriate corner of the room.



WHY USE FOUR CORNERS?

- A quick, fairly simply method of formative assessment
- Assesses the whole class at the same time
- Students are already grouped into ability / understanding levels so the teacher knows what each student needs to go over.
- Limitations – Students may follow their friends and / or go to the corner with the most people

324 (This group has simply gone in order from left to right)	36 (This group understood to square the 2 first, but didn't realise they needed to multiply by 6 before adding 3)
147 (This group knew that they needed to multiply before adding, but didn't square the two first)	27 (This group got the correct answer and is ready to move on!)

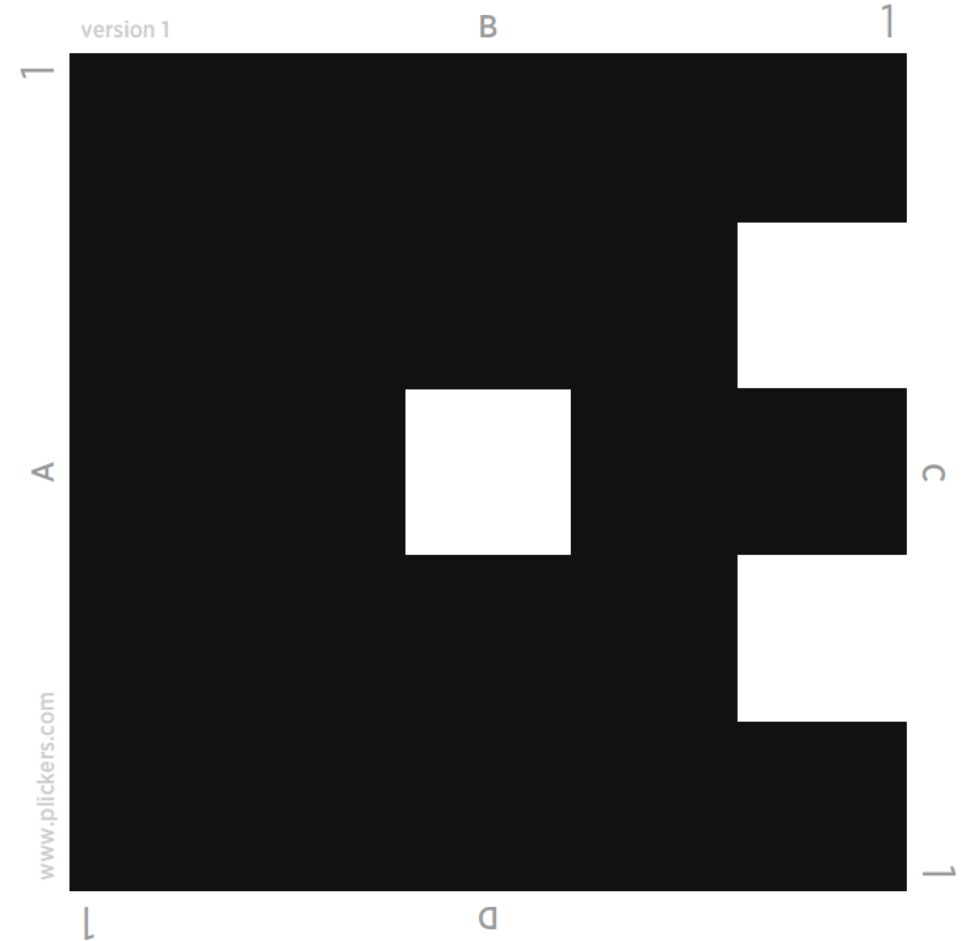
$$3+6\times 2^2 = ?$$

طريقة سريعة وبسيطة إلى حد ما للتقييم التكويني
يقيم الفصل بأكمله في نفس الوقت
يتم تجميع الطلاب بالفعل في مستويات القدرة / الفهم
حتى يعلم المعلم ما يحتاج كل طالب أن يرحل.
القيود - يمكن للطلاب متابعة أصدقائهم و / أو
الذهاب إلى الزاوية مع معظم الناس



STRATEGY #3 - PLICKERS

- Each student receives a 'picker' which they could keep for the entire year
- Whenever you want to assess learning, ask the students a question and they hold up the picker
- Benefits – No student knows how another student has answered
- Easy for the teacher to quickly ascertain student knowledge
- www.plickers.com
- التي يمكن الاحتفاظ بها طوال العام "plicker يتلقى كل طالب "
- كلما كنت ترغب في تقييم التعلم ، اطلب من الطلاب سؤالاً وهم يحملون البرق
- الفوائد - لا يعرف أي طالب كيف أجاب طالب آخر
- من السهل على المعلم التأكد من معرفة الطالب بسرعة



STRATEGY #4 – MINIATURE WHITEBOARDS

- Miniature whiteboards can be purchased online, but there are also cheaper options – laminating a blank page, using a clear plastic sleeve, or using plastic plates
- Whiteboards are useful because you can easily survey the entire room, and the answer isn't limited to multi-choice
- يمكن شراء لوحات بيضاء مصغرة عبر الإنترنت ، ولكن هناك أيضًا خيارات أقل تكلفة - ترقيق صفحة فارغة ، باستخدام غطاء بلاستيكي شفاف ، أو باستخدام ألواح بلاستيكية
- تعد لوحات المعلومات مفيدة لأنك تستطيع مسح الغرفة بأكملها بسهولة ، ولا تقتصر الإجابة على الاختيار المتعدد



FORMAL FORMATIVE ASSESSMENT

- The most common form of formal formative assessment is a practice test or essay which mimics the final assessment.
- Students complete the test and then receive feedback which allows them to improve their understanding in preparation for the summative task.
- **Question 1: Which do you think is the 'best' type of feedback on a formal formative assessment.**
 - **A) Just a grade**
 - **B) Just a comment**
 - **C) A grade and a comment**

- الشكل الأكثر شيوعاً للتقييم التكويني الرسمي هو اختبار أو مقال ممارسة يماثل التقييم النهائي.
- يكمل الطلاب الاختبار ثم يتلقون التعليقات التي تسمح لهم بتحسين فهمهم في التحضير للمهمة الختامية.
- **السؤال الأول: ما هو رأيك في "أفضل" نوع من التعليقات على التقييم التكويني الرسمي.**
- **أ) مجرد درجة**
- **ب) مجرد تعليق**
- **ج) درجة وتعليق**



FEEDBACK ON FORMATIVE ASSESSMENT

Summarised findings of Butler (1988)		ملخص تلخيص بتلر (١٩٨٨)	
	Group 1	Group 2	Group 3
Feedback Provided ردود الفعل المقدمة	Brief comment تعليق موجز	Score أحرز هدفاً	Comment and score تعليق والنتيجة
Average improvement متوسط التحسن	30%	0%	?

Question: If providing just a comment on a formative assessment results in an average improvement of 30%, but just putting a score on formative assessment results in no improvement at all, **what do you think the improvement would be if you provided a comment and a score?**

سؤال: إذا كان مجرد تقديم تعليق على نتائج التقييم التكويني في متوسط تحسن بنسبة ٣٠٪ ، ولكن مجرد وضع النتيجة على نتائج التقييم التكويني في أي تحسن على الإطلاق ، فما رأيك في أن التحسين سيكون إذا قدمت تعليقاً و أحرز هدفاً؟



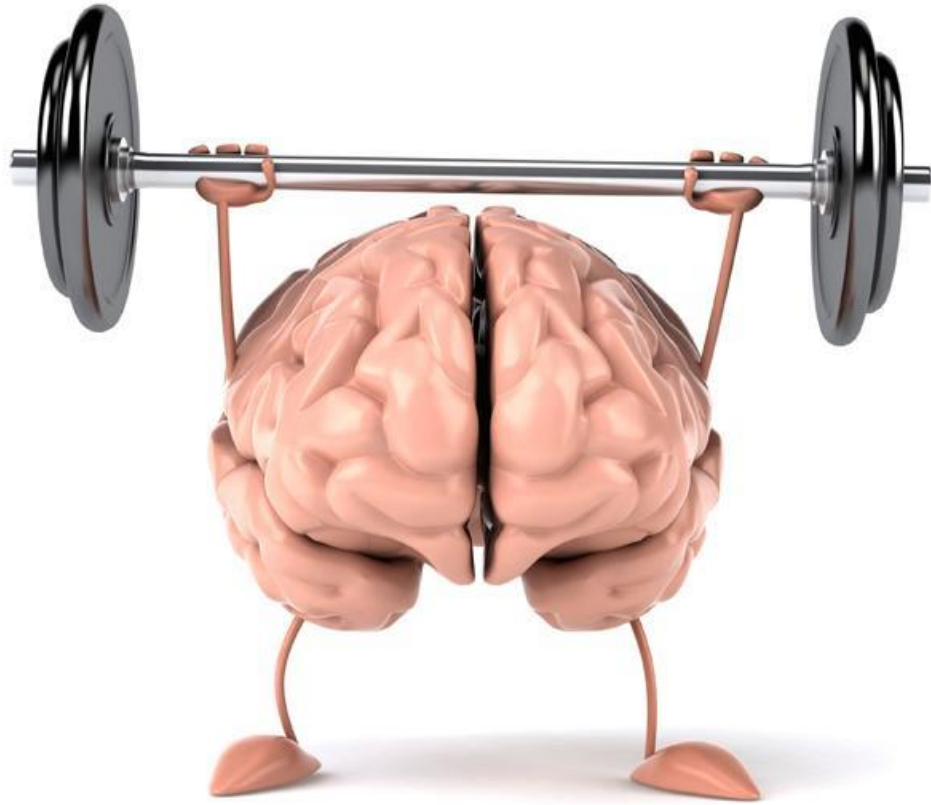
FEEDBACK MATTERS

- On average, students won't improve much from a formative assessment to the summative assessment if we provide a grade as well as comments
- This is because they become focused on the score (and the scores of their peers) than the feedback on how to improve
- If they are happy with the score, what is the motivation to read the comments and improve?
- If they are unhappy with the score, some students will seek to improve, whereas others will have a fixed mindset and give up. The score might matter to us as teachers (so we can see how much the student improves) but it is far less useful to students.

- في المتوسط ، لن يتحسن الطلاب كثيرًا من التقييم التكويني إلى التقييم التلخيصي إذا قدمنا التقدير والتعليقات أيضًا
- هذا لأنهم أصبحوا يركزون على النتيجة (و درجات أقرانهم) من التعليقات على كيفية التحسين
- إذا كانوا سعداء بالنتيجة ، ما هو الدافع لقراءة التعليقات وتحسينها؟
- إذا كانوا غير راضين عن النتيجة ، سيسعى بعض الطلاب للتحسين ، في حين أن الآخرين سيكون لديهم عقلية ثابتة ويستسلمون. قد تكون النتيجة مهمة لنا كمعلمين (حتى نتمكن من معرفة مدى تحسن الطالب) ولكنه أقل فائدة بكثير للطلاب.



TEACHER BURNOUT AND PASSIVE RECIPIENTS



- Learning takes effort
- Some forms of formative assessment can add hours of teacher work
- Are there ways we can use peer- or self-assessment as formative assessment? We will talk about this some more after the break-out groups
- التعلم يأخذ الجهد
- يمكن لبعض أشكال التقييم التكويني إضافة ساعات من عمل المعلم
- هل هناك طرق يمكننا من خلالها استخدام تقييم النظير أو التقييم الذاتي كتقييم تكويني؟ سنتحدث عن هذا بعد المزيد من المجموعات



BREAK OUT GROUPS

- Now we are going to get into break-out groups to discuss the formative assessment strategies that you currently use.
 - In small groups, take notes on the current strategies that you all use. Remember our goals: Identify at least one new formative assessment strategy that you could use in the classroom.
 - Explore how you could use a new strategy in your own classroom
- الآن سوف ندخل في مجموعات منفصلة لمناقشة استراتيجيات التقييم التكوينية التي تستخدمها حالياً.
 - في مجموعات صغيرة ، دوّن ملاحظات حول الاستراتيجيات الحالية التي تستخدمها جميعاً. تذكر أهدافنا: حدد إستراتيجية تقييم تكوينية واحدة على الأقل يمكنك استخدامها في الفصل الدراسي.
 - استكشف كيف يمكنك استخدام استراتيجية جديدة في غرفة الصف التابعة لك



PEER / SELF-ASSESSMENT



- *Teacher Assessment*
- *Peer Assessment*
- *Self Assessment*



USING CHECKLISTS

Task: Write a creative response to a gap in the novel *Lord of the Flies* by drawing upon your knowledge of the text. Justify your language choices by taking into account audience and purpose in a written explanation. (Year 10)

Criterion	Checklist/task	Peer assess	Self assess	Further actions
Demonstrates an understanding of the original text	<input type="checkbox"/> Includes a title <input type="checkbox"/> Highlight where the setting from the <i>Lord of the Flies</i> is described Mentions the following characters: <input type="checkbox"/> Piggy <input type="checkbox"/> Ralph <input type="checkbox"/> Jack <input type="checkbox"/> Simon <input type="checkbox"/> Roger <input type="checkbox"/> Samneric <input type="checkbox"/> Others: _____ Includes the following themes and symbols: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	VL L M H VH	VL L M H VH	<input type="checkbox"/> Re-read the worksheet 'Chapter titles in LOTF' and write a symbolic title for your own piece <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

- A few years ago, I would find myself writing on every single draft 'you need to include a title,' or 'try to mention more characters.'
- With a checklist that students use BEFORE submitting their formative assessment, they are already picking up these errors
- قبل بضع سنوات ، اكتشفت نفسي في كل مسودة "تحتاج إلى إدراج عنوان" أو "حاول ذكر المزيد من الأحرف".
- من خلال قائمة مرجعية يستخدمها الطلاب قبل إرسال تقييمهم التكويني ، فهم بالفعل يلتقطون هذه الأخطاء



USING TECHNOLOGY TO ADMINISTER FORMATIVE ASSESSMENT

- There are many great tools out there that help to assess students' current understanding
- Three that I use regularly are Kahoot, Quizlet, and Edpuzzle
- Kahoot is a quiz platform
- Quizlet has many uses as flashcards and revision, and quizlet.live is a group match-up game
- Edpuzzle uses videos to administer questions

- هناك العديد من الأدوات الرائعة التي تساعد على تقييم فهم الطلاب الحالي
- Kahoot و ثلاثة التي أستخدمها بانتظام هي Quizlet و Edpuzzle
- Kahoot هو منصة الاختبار
- على العديد من الاستخدامات مثل Quizlet يحتوي هي quizlet.live البطاقات التعليمية والمراجعة ، و لعبة مطابقة للمجموعة
- مقاطع الفيديو لإدارة الأسئلة Edpuzzle يستخدم



Which of the following statements is wrong?
Responsible management...

110



Skip

0
Answers



... integrates sustainability,
responsibility, and ethics.



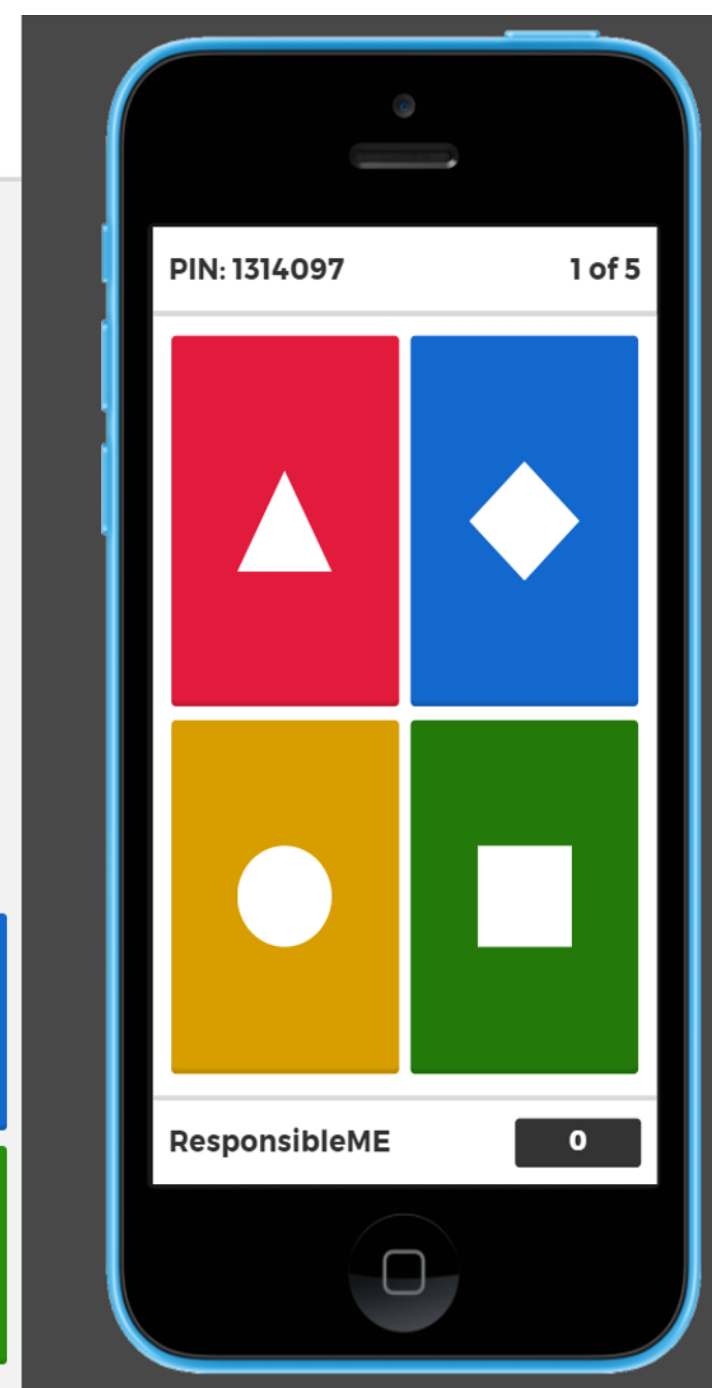
...centers on moral excellence,
TBL, and stakeholder value.



...is responsible, sustainable, and
ethical management.



...is a synonym for responsibility
management.



Duplicate of Vikings!

Played on	21 Aug 2018
Hosted by	Alanah_Andrews
Played with	27 players
Played	14 of 14 questions

Overall Performance

Total correct answers (%)	66.09%
Total incorrect answers (%)	33.91%
Average score (points)	8596.78 points

- I can use this data about which questions students answered incorrectly to plan my next class



Quizlet Live

T-Rexes

1

Orcas

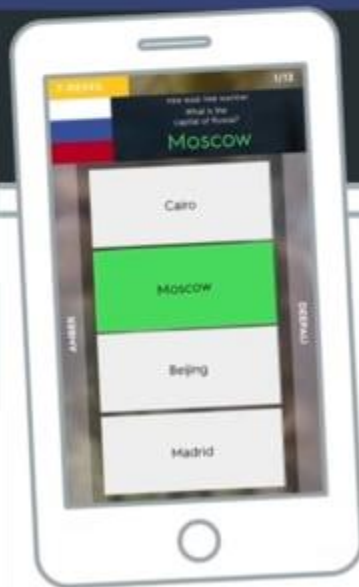
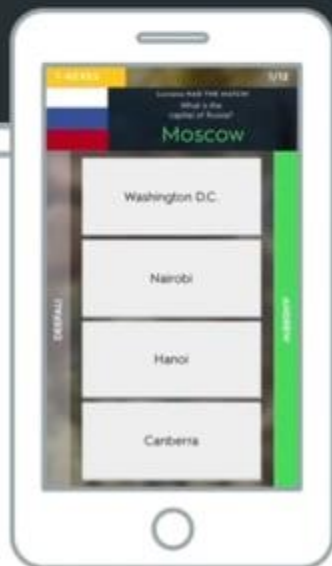
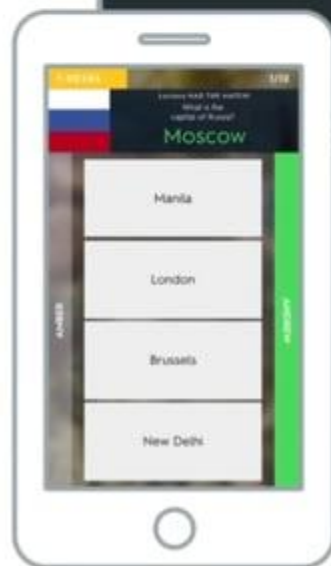
0

Tigers

1

Bears

0



- Edpuzzle – create videos with short answer of multi-choice questions embedded. A great tool for formative assessment and it marks it for you.
- Edpuzzle - إنشاء ملفات الفيديو مع إجابة قصيرة للأسئلة متعددة الخيارات المضمنة. أداة عظيمة للتقييم التكويني ويصادفها لك.

New Dust Storms Threaten to Turn Land Into Desert

KANSAS CITY, March 26 (UP). A new dust storm, which has been blowing from the west, is threatening to turn the land into desert.

DUST DAMAGE

SENDING FARMERS FIGHT TO STOP LOSSES BY DUST STORMS

RAIN IN TWO WEEKS, OR CROP IN DUST BOWL WILL BE TOTAL LOSS, FARM EXPERTS ASSERT

DUST STORMS RAGE FROM KANSAS WEST FAR AS CALIFORNIA

Worst of Year in 'Nation's Bread Basket' Church Services Halted; Second in Two Days Blackens Skies at Guymon, Okla.

Black Gale AGAIN HOWLS IN SOUTHWEST

Storm Brings suffering to Hard-Section

Refuge in Battle

Black Blizzard of New Mexico Sweeping East

Arkansas, Oklahoma Panhandle and Northwest Tip of Are Hit

FLYING THRU DUST BOWL WORSE THAN BUCKING LIZZARDS, SAID HERNDON, FAMOUS PILOT

THREE YEAR OLD BENSON BOY SURVIVES ALMOST 20 HOURS IN RAGING DUST STORM AND COLD

BOY WALKS INTO FARM EIGHT MILE FROM HIS HOME WHILE 500 SEARCHERS HUNT IN VAIN

PRAIRIE CENTER TO PRAY FOR MOISTURE

Dust-Bowl Community Says Plea Was Answered Last Year, to Try Again

VICTIM OF DUST STORM RELEASED FROM HOSPITAL

Two Planes Make Forced Landings As Black Blizzard Hides Airport

Dust Storm Halts Colorado Traffic

Two airplanes were forced to land at an emergency field eight miles south of the municipal airport Tuesday afternoon when they were caught in a sudden dust storm that reduced the visibility to the airport to zero.

One of the ships was a Victory ship from St. Paul, on a voyage from St. Paul to San Francisco.

01:01
03:23

1

+

Save

?

☒ —
☐ —

Preview

Add your multiple choice question below

B

I

U

x^2

x_2

f_x

Which factor did NOT cause the Dust Bowl?

✓

✗

B

I

U

x^2

x_2

f_x

Livestock destroying the soil

✓

✗

B

I

U

x^2

x_2

f_x

Drought

✓

✗

B

I

U

x^2

x_2

f_x

Over farming the land

REFLECTION & MAIN TAKE AWAY

- **Goal: Increase knowledge of formative assessment strategies**
- How will we know if this workshop is a success?
- **Mild: You identified one formative assessment strategy that you could use in your classroom**
- **Medium: You identified the particular class where you could use this strategy (eg. Y8 humanities while teaching the History of Vikings)**
- **Spicy: You have a plan of how to use one of these formative assessment strategies in your class within the next month**
- Which level did you achieve?
- What was your main take-away from this session?
- What do you think could be improved the next time this workshop runs?

- **الهدف: زيادة المعرفة باستراتيجيات التقييم التكويني**
- كيف سنعرف ما إذا كانت ورشة العمل هذه ناجحة؟
- **معتدل: لقد حددت استراتيجية تقييم واحدة يمكن استخدامها في الفصل الدراسي**
- **متوسط: حددت فئة معينة حيث يمكنك استخدام هذه الاستراتيجية العلوم الإنسانية أثناء تدريس تاريخ Y8 (على سبيل المثال ألفاكنكز)**
- **سبايسي: لديك خطة حول كيفية استخدام أحد إستراتيجيات التقييم التكويني هذه في فصلك خلال الشهر القادم**
- ما المستوى الذي حققته؟
- ما هي أهم ما تطلبوه من هذه الجلسة؟
- ما هو برأيك ما يمكن تحسينه في المرة القادمة التي تعمل فيها ورشة العمل هذه؟

